

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1 имени Героя
Советского Союза М.С.Фомина
г. Менделеевска»
(протокол №1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
М.С.Фомина г. Менделеевска»
№ 70/24-ОД от 28. 08.2024 г.
_____ / А. М. Степанов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа лидера»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Микеева Э.А.

Менделеевск, 2024 г.

Раздел 1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования Российской Федерации и Республики Татарстан:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года n 678-Р);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказом Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как предоставляет возможность детям и молодежи реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение).

Новизна программы состоит в том, что ее реализация неразрывно связана с включением в социально-полезную деятельность, план которой формируется с учетом приоритетов федеральной и региональной молодежной и образовательной политики, в контексте стратегических программ и перспектив развития субъекта федерации и муниципалитета, Движения.

Особенностями программы является то, что соавторами воспитательного пространства объединения выступают: ребёнок, наставник, педагог; организационные ячейки сообществ и коллективные участники Движения; семья, общество и государство; социальные партнеры.

Темы занятий и не изучаются как самостоятельный теоретический материал, а являются материалом (содержанием) для организации практической деятельности, выстроенной в проектно-организованном формате.

Таким образом, результатами реализации программы являются не только развитие заявленных компетентностей у обучающихся, но и развитие детского общественного движения в образовательной организации.

В связи с тем, что Движение организовано на базе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», данная программа является продолжением реализуемой ранее программы «Я – активист РДШ».

Актуальность.

Данная программа, через включение обучающихся в социально-полезную

деятельность, проекты и программы Движения способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает навыки поведения в обществе и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Программа открывает возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение; направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Данная программа является актуальной и в свете новой рабочей программы воспитания, т. к. один из модулей программы – это «детские общественные объединения».

Также актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на программы, направленные на формирование и развитие социальных компетентностей выпускников школы, развитие лидерских и организаторских качеств, формирование навыка разработки и реализации социальных проектов.

Отличительные особенности программы.

Анализ существующих аналогичных программ показал, что основной акцент при реализации программ делается на развитие социальных навыков обучающихся, а между тем в основу гражданского образования положена идея полноценного участия личности в решении общественно-значимых задач.

В связи с этим в данной программе большое внимание уделяется формированию навыка практического использования и защиты своих прав самими детьми. Происходит это через реальное включение Школьного парламента как представительного органа ученического коллектива в систему управления образовательной организации: разработка и согласование нормативных локальных актов школы, участие в работе педагогических советов, общешкольной конференции, управляющем совете.

Программа реализуется с использованием модульного принципа представления содержания и состоит из двух модулей - относительно самостоятельных частей, позволяющих увеличить ее гибкость, вариативность. Каждый модуль решает отдельную задачу.

Программа реализуется с использованием практик наставничества: обучающиеся второго года обучения являются наставниками для обучающихся первого года обучения.

Программа реализуется с использованием современных информационных технологий – онлайн сервисов Российского движения школьников, РОСДЕТЦЕНТРА.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 11 лет (5 классы). Это подростковый и юношеский возраст, для которого, по мнению Д. И. Фельдштейна и В.В. Давыдова, ведущей является общественно-полезная деятельность.

Для данного возраста характерны следующие особенности:

– ведущей деятельностью возраста является социальная деятельность, направленная на взаимодействие с другими людьми;

– линия социального развития идет от освобождения от родительской опеки до установления равноправных взаимоотношений с взрослыми, поэтому именно в этот период появляется стремление к новому типу отношений с взрослыми, подросток требует от взрослого отношения к себе как к равному партнеру, а не как к подопечному;

– центральным новообразованием возраста является формирование чувства взрослости;

– необходимым условием возраста является организация условий для участия в общественно-значимой деятельности, где у обучающегося появляется возможность для подлинной оценки и познания себя, а также для признания со стороны взрослых его самостоятельности и активности. Также участие в общественно-полезной деятельности, которая позволяет удовлетворить потребность возраста в собственном значимом участии в деятельности, позволяющей приносить пользу окружающим;

– в данный возрастной период идет развитие самосознания, становление качественно нового уровня эго-идентичности при соблюдении условия принятия участия в различных видах деятельности, в различных социальных ролях.

Уровень подготовки к освоению программы может быть разным – это могут быть как уже признанные лидеры классных ученических коллективов, так и ребята, желающие развить в себе лидерские качества. В данном случае в определенных вопросах первые могут выступать наставниками для вторых. Мотивация к освоению Программы должна быть на начальном этапе не ниже средней. Наличие определенных способностей не требуется.

На обучение по данной программе принимаются как юноши, так и девушки.

Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы – разновозрастной, постоянный.

Основное условие приёма – личное желание и мотивация к освоению данного вида деятельности не ниже среднего уровня.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов.

Формы обучения.

Обучение осуществляется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с большой загруженностью обучающихся старших классов после уроков в рамках подготовки к ГИА, знакомство с теоретическими вопросами, касающимися формирования социальных компетентностей может происходить **дистанционно** в удобное для отдельно взятого ребенка время. Роль педагога здесь заключается в подготовке материалов и проверке домашних заданий.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам, всем составом объединения.

Режим занятий.

Продолжительность учебного часа - 45 минут, что соответствует продолжительности проведения уроков.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: через включение обучающихся в проекты и программы

Движения содействовать подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи программы.

Личностные:

1. Формировать внутреннюю позицию личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

2. Способствовать развитию личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе.

3. Формировать гражданскую идентичность как суть феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям.

Метапредметные:

1. Развивать навыки, направленные на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Предметные:

1. Познакомить с базовыми понятиями «гражданское общество», «гражданин», «социальные практики», «управление», «проектная организация деятельности», «инициатива», «социальное проектирование».

2. Познакомить со структурой государственного управления, полномочиями различных органов власти.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие. Знакомство с деятельностью РДДМ.	2	2	0	Опрос.
2	Планирование деятельности и командообразование.	2	1	1	Тренинг
3	Знакомство с планами мероприятий РДДМ разного уровня (муниципальный, региональный)	2	1	1	Наблюдение, обсуждение

4	Подготовка и оформление стенда деятельности РДДМ в школе	2	0	2	Практическая работа
5	Разработка сценария проведения квеста «Нетипичные уроки» для учащихся 5 классов	2	2	0	Обсуждение
6	Подготовка к проведению квеста	2	0	2	Практическое занятие
7	Проведение квеста «Нетипичные уроки» для учащихся 5 классов. Рефлексия проведения. Подготовка поста о проведении	4	2	2	Практическое занятие. Рефлексия
8	Посвящение в старшекласники. Разработка сценария проведения. Распределение поручений в ходе подготовки	2	2	0	Обсуждение
9	Репетиционное занятие (Посвящение в старшекласники).	2	0	2	Практическое занятие.
10	Проведение мероприятия в старшекласники Посвящение в старшекласники Рефлексия проведения. Подготовка поста о проведении	4	2	2	Практическое занятие. Рефлексия
11	Разработка концепции проведения мероприятий, посвященных Дню учителя.	2	2	0	Наблюдение, обсуждение
12	Подготовка ко Дню учителя	4	0	4	Практическая работа
13	Проведение мероприятий посвященных Дню учителя	2	0	2	Практическая работа
14	Рефлексия проведенных мероприятий, тиражирование опыта через школьную и муниципальную группы VK	2	2	0	Обсуждение

15	Акция Экодежурный по стране. Знакомство с положением акции и условиями участия.	2	1	1	Практическая работа Обсуждение
16	Межрегиональный конкурс «Дети одной реки». Знакомство с положением конкурса, условиями участия.	4	1	3	Практическая работа Обсуждение
17	День косплея вместе с РДДМ. История создания знакомство с положением. Участие в акции	4	1	3	Наблюдение Практическое занятие
18	Квиз «ПРОединство»	2	0	2	Практическое занятие
19	Разработка концепции мероприятий, посвященных Дню матери. История праздника	2	2	0	Обсуждение. Опрос
20	Репетиционное занятие в рамках подготовки ко Дню матери	4	0	4	Наблюдение
21	Проведение мероприятий, посвященных Дню матери	2	0	2	Практическое занятие
22	Брифинги для 6-7 классов. Разработка концепции, выбор тематики. Репетиционные занятия. Рефлексия, Подготовка поста опровержении	6	2	4	Наблюдение. Обсуждение. Практическое занятие
23	Городской форум активистов РДДМ	2	0	2	Наблюдение.
24	Новый год с РДДМ. Участие в событийных акциях Подготовка Новогоднего видео челленджа	6	0	6	Наблюдение.
25	Украсим школу вместе! Участие в оформлении школы к Новому году	2	0	4	Практическое занятие

26	Благотворительная ярмарка РДДМ	2	0	2	Практическое занятие
27	Интерактивные игры для 8 классов. Выбор актуальной тематики, разработка сценария, репетиционные занятия.	6	2	4	Наблюдение. Обсуждение. Практическое занятие
28	Проведение интерактивных игр для учащихся 8 классов. Рефлексия. Подготовка поста о проведении	6	0	6	Практическое занятие
39	Танцевальные флэш-моб «Танцуй с РДДМ». Разучивание флэш-мобов	4	0	4	Практическое занятие
30	Танцевальный флэш-мобы «Провожаем старый год». Проведение акции. Рефлексия, Подготовка поста	4	1	3	Наблюдение. Обсуждение. Практическое занятие
31	Акции, приуроченные освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Знакомство с ключевыми моментами истории	2	2	0	Обсуждение. Тренинг
32	Подготовка к участию и проведению акций, приуроченных освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	4	0	4	Практическое занятие
33	Всероссийская акция РДДМ «День книгодарения» Подготовка и проведение акции. Рефлексия, подготовка поста о проведении	6	2	4	Наблюдение. Обсуждение. Тренинг. Практическое занятие
34	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	6	2	4	Практическое занятие
35	Подготовка к проведению мероприятий, посвященных 8 марта. Знакомство с концепцией проведения.	2	2	0	Обсуждение.

36	Репетиционные занятия к 8марта	4	0	4	Практическое занятие
37	Проведение мероприятия посвященного 8 марта	2	0	2	Практическое занятие. Обсуждение.
38	Городское посвящение активистов РДДМ	2	0	2	Практическое занятие
39	День смеха. Подготовка к проведению интерактивных игр. Разработка концепции проведения	2	1	1	Наблюдение. Обсуждение. Тренинг.
40	День смеха. Проведение интерактивных игр	2	0	2	Практическое занятие
41	Мероприятия, посвященные Дню Победы! Участие в акциях и конкурсах разного уровня. Проведение школьных мероприятий	6	1	5	Обсуждение. Практическое занятие
42	Последний Звонок. Помощь в разработке сценария. Подготовка реквизитов	6	4	2	Наблюдение. Обсуждение. Тренинг.
43	Подведение итогов года. Церемония награждения активистов	2	0	2	Практическое занятие
ИТОГО:		36			

Содержание учебного плана программы.

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с деятельностью РДДМ.

Теория: Обзор платформы РДДМ, и официальных сообществ. Основные направления и структура работы. Ключевые дела.

Тема 2. Планирование деятельности и командообразование. Теория:

Команда, её основная роль и функции в деятельности РДДМ

Практика: Тренинг, направленный на выявление творческих способностей обучающегося.

Тема 3. Знакомство с планами мероприятий РДДМ разного уровня (муниципальный, региональный)

Теория: Обзор планов РДДМ по уровням Практика:

Корректировка школьного плана

Тема 4. Подготовка и оформление стенда деятельности РДДМ в школе Практика:
Оформление стенда, подбор материала

Тема 5. Разработка сценария проведения квеста «Нетипичные уроки» для учащихся 5 классов
Теория: Обсуждение идей обучающихся, разработка сценария. Тема 6.
Подготовка к проведению квеста
Практика: Репетиция, подготовка реквизитов, медийного сопровождения. Тема 7.
Проведение квеста «Нетипичные уроки» для учащихся 5 классов. Рефлексия
проведения. Подготовка поста о проведении
Теория: Рефлексия мероприятия
Практика: Проведение квеста

Тема 8. Посвящение в старшеклассники. Разработка сценария проведения. Распределение поручений в ходе подготовки
Теория: Разработка сценария, подбор действующих лиц

Тема 9. Репетиционное занятие (Посвящение в старшеклассники). Практика: Репетиция

Тема 10. Проведение мероприятия Посвящение в старшеклассники.
Рефлексия проведения. Подготовка поста о проведении
Теория: Рефлексия
Практика: Проведение мероприятия

Тема 11. Разработка концепции проведения мероприятий, посвященных Дню учителя.
Теория: Разработка концепции, подготовка сценария Тема 12.
Подготовка ко Дню учителя
Практика: Репетиция, подготовка реквизитов

Тема 13. Проведение мероприятий посвященных Дню учителя Практика:
Проведение мероприятий

Тема 14. Рефлексия проведенных мероприятий, тиражирование опыта через школьную и муниципальную группы VK
Теория: Рефлексия, подготовка постов

Тема 15. Акция Экодежурный по стране. Знакомство с положением акции и условиями участия.
Теория: Знакомство с положением акции
Практика: Поведение акции

Тема 16. Межрегиональный конкурс «Дети одной реки». Знакомство с положением конкурса, условиями участия.
Теория: Знакомство с условиями участия
Практика: Подготовка конкурсных работ

Тема 17. День косплея вместе с РДДМ. История создания знакомство с положением.
Участие в акции
Теория: История создания знакомство с положением
Практика: Участие в акции

Тема 18. Квиз «ПРОединство»
Практика: Участие в квизе

Тема 19. Разработка концепции мероприятий, посвященных Дню матери. История праздника
Теория: История праздника, разработка концепции

Тема 20. Репетиционное занятие в рамках подготовки ко Дню матери Практика:
Репетиция

Тема 21. Проведение мероприятий, посвященных Дню матери Практика:
Проведение мероприятий

Тема 22. Брифинги для 6-7 классов.

Разработка концепции, выбор тематики. Репетиционные занятия. Рефлексия. Подготовка поста о проведении

Теория: Разработка концепции

Практика: Репетиция. Проведение мероприятия Тема 23.

Городской форум активистов РДДМ Практика: Участие в форуме

Тема 24. Новый год с РДДМ. Участие в событийных акциях. Подготовка Новогоднего видео челленджа

Практика: Участие в событийных акциях. Видео челлендж

Тема 25. Украсим школу вместе! Участие в оформлении школы к Новому году

Практика: Оформление школы

Тема 26. Благотворительная ярмарка РДДМ Практика:

Участие в ярмарке

Тема 27. Интерактивные игры для 8 классов.

Выбор актуальной тематики, разработка сценария, репетиционные занятия. Теория: Выбор актуальной тематики, разработка сценария

Практика: Репетиционные занятия

Тема 28. Проведение интерактивных игр для учащихся 8 классов.

Рефлексия. Подготовка поста о проведении

Практика: Проведение игр

Тема 29. Танцевальные флэшмоб «Танцуй с РДДМ». Разучивание флэшмобов Практика:

Разучивание флэшмобов

Тема 30. Танцевальный флэшмобы «Танцуй с РДДМ». Проведение акции.

Рефлексия, Подготовка поста

Теория: Рефлексия, Подготовка поста

Практика: Проведение акции

Тема 31. Акции, приуроченные освобождению Ленинграда от фашистской блокады.

Знакомство с ключевыми моментами истории

Теория: Знакомство с ключевыми моментами истории

Тема 32. Подготовка к участию и проведению акций, приуроченных освобождению Ленинграда от фашистской блокады.

Практика: Репетиция

Тема 33. Всероссийская акция РДДМ «День книгодарения». Подготовка и проведение акции. Рефлексия, подготовка поста о проведении

Теория: Обсуждение ключевых моментов акции

Практика: Проведение акции

Тема 34. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества

Теория: разработка сценария проведения Практика:

Репетиция. Проведение мероприятия

Тема 35. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных 8 марта. Знакомство с концепцией проведения.

Теория: Знакомство с концепцией проведения. Тема

36. Репетиционные занятия к 8 марта Практика:

Репетиция

Тема 37. Проведение мероприятия посвященного 8 марта Практика:

Проведение мероприятия

Тема 38. Городское посвящение активистов РДДМ Практика:

Участие в посвящении

Тема 39. День смеха. Подготовка к проведению интерактивных игр.

Разработка концепции проведения

Теория: Разработка концепции проведения Практика:

Репетиция

Тема 40. День смеха. Проведение интерактивных игр Практика:

Проведение игр

Тема 41. Мероприятия, посвященные Дню Победы! Участие в акциях и конкурсах разного уровня. Проведение школьных мероприятий

Теория: Знакомство с положениями акций. Разработка сценариев школьных мероприятий

Практика: Проведение школьных мероприятий, участие в акциях.

Тема 42. Последний Звонок. Помощь в разработке сценария выпускникам школы

Теория: разработка сценария Практика:

Подготовка реквизита

43. Подведение итогов года. Церемония награждения активистов Практика:

Участие в церемонии

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

1. Сформирована внутренняя позиция личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

2. Ребенок проявляет себя как субъекта активной социальной деятельности в обществе.

3. Сформирована гражданская идентичность как суть феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям.

Метапредметные:

1. Сформированы навыки, направленные на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Предметные:

1. Познакомить с базовыми понятиями «гражданское общество», «гражданин», «социальные практики», «управление», «проектная организация деятельности», «инициатива», «социальное проектирование».

2. Познакомить со структурой государственного управления, полномочиями различных органов власти.

3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет не менее, чем на 25 мест.
- Интерактивная доска.
- Парты одноместные – 25 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Актовый зал.
- Ноутбук с выходом с Интернет.
- Расходные материалы для проведения акций, реализации проектов.

Информационное обеспечение:

- <https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/>

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
(электронный ресурс)

- <https://banktestov.ru/test/88123>

Тест «Гражданственность и патриотизм (электронный ресурс)

- <http://www.sykt-uo.ru/files/------.ppt>

Технология социального проектирования (электронный ресурс)

- <http://duma.gov.ru/news/49137/>

Органы власти в России: структура и полномочия.

- <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/socialnye-akcii-v-shkole.html>

Социальные акции в школе (электронный ресурс)

- <https://vsch.ru/modules/educ/about/142/>

Дистанционный курс «Школа для лидеров детских общественных организаций «Краевой Школьный парламент».

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, прошедшим обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация ученического самоуправления в современной школе», «Технология социального проектирования», владеющий компьютером на уровне продвинутого пользователя (со знанием основных редакторов). Образование не ниже средне-профессионального.

а. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные формы аттестации – педагогическое наблюдение, диагностика сформированности лидерских качеств, защита работ, текущая и итоговая рефлексия, тест, анкетирование, анализ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитическая справка, аналитический материал, грамоты, локальные нормативные документы, тестирование, статья, видеозапись, отзывы обучающихся, родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: социальная акция, социальный проект, аналитическая справка.

Оценочные материалы

Критерии результативности	Показатели результативности
Личностные результаты	
Активность и инициативность при подготовке акций, разработке проекта.	Активное участие в подготовке не менее 3-х акций. Активное участие в разработке социального проекта. Интерес целевой аудитории к проводимым акциям. Качество и результативность разработанного и реализованного социального проекта.
Развитие правовой компетентности обучающихся, совершенствование навыка работы с нормативными документами.	Количество локальных актов школы, в разработке или корректировки которых приняли участие обучающиеся - не менее 4-х. Знание проблем ученического коллектива школы, участие в решении не менее 2-х проблем. Представление интересов ученического коллектива на общешкольной конференции, педагогическом совете, Управляющем совете.
Участие в общественно-полезной деятельности. Качество проведения социальных акций. Сформированность проектной компетентности обучающихся.	Активное участие в проведении не менее 5-ти акций. Активное участие в реализации социального проекта. Интерес целевой аудитории к проводимым акциям. Желание участвовать в общественно-полезной деятельности. Качество и результативность разработанного и реализованного социального проекта.
Метапредметные результаты	
Повышение уровня самоорганизации и самоконтроля. Владение приемами организации коллектива школьников	Качественное выполнение отнесенных к зоне ответственности обучающихся мероприятий. Количество активно участвующих в акциях представителей целевой аудитории.
Качество разработки и реализации социального проекта.	Высокая результативность проекта. Победа проекта в муниципальном или региональном конкурсе проектов.
Предметные результаты	

Владение понятийным аппаратом, понимание сути основных понятий программы.	Высокие результаты тестов.
Ориентация в структуре государственного управления, полномочий различных органов власти.	Умение правильно определить к компетенции какой структуры или органа власти относится та или иная проблема., выстроить шаги по решению проблемы.

Диагностический материал для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов

- Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в интерпретации Прихожан А.М.
- Методика исследования ценностных ориентаций, разработана Степановым П. В., Григорьевым Д. В., Кулешовой И. В.
- Методика диагностики проектных умений, разработана Зяблицкой Г.И.
- Методика диагностики лидерских способностей, разработана

Жариковым Е., Крушельницким Е.

– Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся, разработан Разумовой Т.И.

– Методика «Шкала социальной компетентности», разработана Прихожан А.М.

– Тест коммуникативных умений, разработан Михельсоном Л., адаптация Гильбух Ю.З.

– Тест по основным понятиям программы, разработан Разумовой Т.И.

– Тест «Структура государственного управления, полномочий различных органов власти², разработан Разумовой Т.И.

Образовательные результаты обучающихся отслеживаются через оценочные бланки, анкеты, задания открытого типа, а также через характер общественной деятельности непосредственно осуществляемой обучающимися на практике.

Появление навыков проектно-организованной деятельности и аналитики отслеживаются через оформление идеи, защиту и экспертизу индивидуальных и коллективных проектно-организованных мероприятий.

Формирование навыков управления и эффективной коммуникации отслеживается через отчеты о деятельности, а также через выполнение заданий по организации групповой и коллективной работы.

Формирование понятийной базы у учащихся – определяется через тематические презентации, дискуссии, анкетирование.

Через фиксацию в устных и письменных отчетах привлечения партнеров к своей деятельности отслеживаются способности организации партнерства, умения вести переговоры и принимать ответственные решения.

Значимым итогом реализации программы, кроме образовательных результатов, являются достигаемые в ходе реализации программы социальные эффекты, появляющиеся за счет включения обучающихся в реальную проектно-организованную социальную практику здесь и сейчас.

Также для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении;

– текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

– промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам учебного года;

– итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению периода обучения по программе.

в. Методические материалы.

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение с возможным использованием дистанционных технологий.

Используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и

воспитания: мотивация, упражнение, метод контроля и самоконтроля, самооценки.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная работа.

Формы организации учебного занятия: интерактивная лекция, презентация, дискуссия, семинар, имитационно-деятельностная игра, практикум, круглый стол, экспертиза, рефлексия, переговорная площадка, дебаты, мастер-класс, заседание, защита, рабочая встреча, переговоры.

Педагогические технологии: технологии группового обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология-дебаты, дискуссии.

Алгоритм учебного занятия:

- Введение в тему.
- Практикум (работа в группах, парах, индивидуальная работа).
- Защита.
- Экспертиза.
- Реализация.
- Рефлексия.

Дидактические материалы:

- оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, развертки, шаблоны;
- телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы
- карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

При реализации программы используются следующие методические онлайн-материалы (корпоративный университет РДШ):

Материалы для обучающихся:

- Онлайн курс «Академия гражданина»
- Онлайн курс «Основы социального проектирования»

Материалы для педагогов:

- Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
- Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
- Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
- Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»
- Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
- Онлайн курс «Школа классных кураторов»
- Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»

с. Список литературы

Список литературы, рекомендованный для педагогов:

1. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / В.М. Лизинский// Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - С. 40-43.
2. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться?/ М.Е. Литвак. – Ростовна/Д.: 1999
3. Прутченков, А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
4. Прутченков А.С. Шаг за шагом/ Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб/ А.С. Прутченков — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Доп. образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37–40.
6. «Свой мир мы строим сами»: проекты победителей Всерос. конкурса образоват. и социальных проектов / сост. В. П. Голованов. – М : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 61 с. – (Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи»).

Список литературы, рекомендованный для обучающихся:

1. Селевко К.Г., серия книг «Самосовершенствование личности», М. Народное образование. НИИ школьных технологий, 2008.
2. Смирнова Н.В. Технологии развития социальной активности: учебное пособие/Санкт-Петербург, 2021 г.

Список литературы, рекомендованный для родителей:

1. Джейн Нельсен «Позитивная дисциплина: Как помочь детям развить сознательность, ответственность, навыки сотрудничества и решения проблем», Поппури, 2021 г.
2. Сирота Э., 50 великих книг о воспитании, электронный формат, 2022 г

3. Список использованной литературы

1. Варакута, С.А. Связи с общественностью: учеб. пособие/С.А. Варакута, Ю.Н. Егоров: – М.: ИНФРА-М, 2001.
2. Введение в современные социальные проблемы: учебное пособие –М.: 2002.
3. Государственная грантовая программа Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития». Положение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kras-grant.ru>
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Грантовый конкурс «100 классных проектов». Положение.
6. Закон Красноярского края «О системе исполнительных органов государственной власти Красноярского края» от 9.06.2005. – электронный ресурс.
7. Имидж лидера/ под ред. Е.В. Егоровой. – Гант-Ман [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nikkolom.ru/library.htm>
8. Как делать имидж политика/ под ред. Е.В. Егоровой. – Гант-Ман и Е.В. Минтусова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nikkolom.ru/library.htm>

9. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться?/ М.Е. Литвак. – Ростовна/Д.: 1999
- 10.Прутченков, А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
- 11.Прутченков, А.С. "Шаг за шагом"/ Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая

цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб/ А.С. Пругченков — М.:МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.

12. Управление проектным циклом. Учебное пособие. – М., 2005. 13. Устав Красноярского края – электронный ресурс.

14. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы/ В.А. Ядов – Самара: 1995.